

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО / <i>Н.А. Яманова</i> / Протокол № 1 От « 28» августа 2025 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Ивашкинская СОШ» / <i>Н.В. Андреева</i> / « 28» августа 2025 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Ивашкинская СОШ» / <i>А.Н. Гаврилова</i> / Приказ № 112 « 29 » августа 2025 г.
---	---	---

Рабочая программа

Кружка «Садоводство»

Годичная программа обучения

МБОУ «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»

Черемшанского муниципального района РТ

Учителя первой квалификационной категории

Ямановой Натальи Алексеевны

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Документы, на основе которых составлена программа:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

-ФГОС общего образования.

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа имеет естественно-научную направленность и ориентирована на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Перед школой стоят ответственные задачи – сформировать у обучающихся глубокие и прочные знания, привить любовь и интерес к природе, воспитать ответственное отношение к ней. Важное место в познании природы отводится учебно – опытному школьному участку. Он служит базой для ознакомления обучающихся с новыми технологиями в области сельского хозяйства, современными подходами и методами исследовательской и природоохранной работы, проведения опытнической и учебно – исследовательской работы обучающихся, реализации разнообразных форм работы с детьми на самом высоком уровне, а также проведения практической деятельности по выращиванию экологически чистой сельскохозяйственной продукции, пополняя коллекции наглядных пособий. Основной задачей объединения является развитие личности, обучение творческому подходу к решению поставленных задач, формирование устойчивых интересов детей и подростков к учебно-опытной, исследовательской работе, помочь в нахождении любимого дела, выбора будущей профессии и жизненного пути. Форма обучения учитывает индивидуальные особенности и интересы каждого обучающегося и включает индивидуально - дифференцированный подход, помогающий осуществлять контроль за

индивидуальным развитием обучающихся, отмечая их сдвиги в развитии и воспитании. Опытно-исследовательская деятельность на земле – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение. Работа на пришкольном учебно-опытном участке выполняется вместе с членами семьи (семейный подряд), друзьями, одноклассниками, детьми других возрастных категорий, ведет к более тесному контакту, дружескому взаимодействию и поддержке. Программа призвана расширить теоретическую базу знаний, обучающихся из образовательных областей «Биология», «Экология», «Технология», «Экономика» и осуществить возможность для их практического применения. Благодаря полученным знаниям, исследовательской работе школьники будут учиться самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, 3 приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Программа способствует начальной профориентации ребят.

Количество часов, отводимых на освоение материала: 36 часов. Из расчета 1 час в неделю.

Целевая аудитория: обучающиеся 8 класс.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие и совершенствование навыков сельскохозяйственного труда как важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности, направленной на профориентацию подростков через опытническую, учебно – исследовательскую и проектную деятельность.

ЗАДАЧИ:

- формировать знания по рациональному планированию учебно-опытного участка;
- пробуждать интерес к культуре земледелия;
- взаимодействовать с природой, рационально применять умственный труд;
- приобщать обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- овладеть методами опытнической и исследовательской работы.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с инструментами (лопата, грабли, ножницы и другие);
- как спланировать участок;
- типы почв;
- удобрения;
- время сбора природно-растительного материала и способы его обработки;
- элементарные сведения о сельском хозяйстве (виды производимой продукции, названия);
- культуры растений, выращиваемых на участке;
- способы сбора семян и их хранение;
- влияние пасынкования, органических подкормок на сроки созревания и качество плодов томатов;
- правила высадки рассады в грунт, ухода за ней;
- правила уборки урожая.

Должны уметь:

- правильно обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности;
- определять типы почв;
- собирать и обрабатывать семена;
- проверять семена на всхожесть;
- выращивать один из видов указанных овощных культур от посадки до уборки урожая;
- рационально использовать материалы;
- вести дневники наблюдений;
- уметь составлять проекты;
- уметь правильно ухаживать за растениями;
- уметь работать с разной литературой.
- писать доклады на экологические темы, выступать с ними перед другими ребятами.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
	<i>Введение в программу. Организация работы детского объединения. Техника безопасности.</i>	1	0	1
1	<i>Раздел 1. Учебно-опытный участок</i>	3	3	6
1.1	Заготовка продукции, семяна	1	1	2
1.2	Перспективные технологии в борьбе с отходами на учебно-опытном участке, приусадебном участке.	1	1	2
1.3	Селекция в домашних условиях.	1	1	2
2	<i>Раздел 2. Экологическая культура в школе и дома</i>	4	4	8
2.1	Экологический проект.	1	1	2
2.2	Экология пришкольного участка.	1	1	2
2.3	Экология приусадебного участка.	1	1	2
2.4	Комнатное цветоводство.	1	1	2
3	<i>Раздел 3. Планирование и проектирование разновидностей участков</i>	3	3	6
3.1	Планирование и проектирование пришкольного участка.	1	1	2
3.2	Планирование и	1	1	2

	проектирование учебно-опытного участка			
3.3	Планирование и проектирование приусадебного участка.	1	1	2
4	<i>Раздел 4. Благоустройство и озеленение разного вида участков. Садоводство.</i>	4	5	9
4.1	Огородничество.	1	1	2
4.2	Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка.	1	2	3
4.3	Благоустройство и озеленение приусадебного участка.	1	1	2
4.4	Садоводство	1	1	2
5	<i>Раздел 5. Опытническое дело</i>	1	1	2
6	<i>Раздел 6. Творческие проекты</i>	1	2	3
	Итоговое занятие	-	1	1
	ВСЕГО:	16	20	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в программу. Организация работы детского объединения. Техника безопасности. (1 час) Теория: Введение в программу. Организация работы детского объединения. Техника безопасности. Форма занятия: беседа.

Раздел 1.Учебно-опытный участок (7 часов) Тема 1.1. Заготовка продукции, семян. Теория: Заготовка продукции и семян. Переработка овощей. Хранение плодов и овощей. Хранение корнеплодов. Переработка овощей. Рецепты – хозяйке на заметку. Заготовка семян цветов. Практика: Заготовка продукции с учебно-опытного участка. Сбор урожая. Уборка свеклы. Уборка моркови. Сбор томатов, кабачков, тыквы. Уборка капусты. Конкурс на самый лучший рецепт. Сбор семян. Очистка участка от остатков растений, внесение перегноя. Экскурсии: в поле, сад, огород. Советы и рекомендации. Формы занятия: Экскурсии, практико-оформительская деятельность, трудовая деятельность, творческая беседа.

Тема 1.2. Перспективные технологии в борьбе с отходами на учебно-опытном участке, приусадебном участке. Теория: Перспективные технологии в борьбе с отходами на учебно-опытном участке, приусадебном участке. Человек и отходы: от каменного века – к веку атомному. О современных проблемах утилизации мусора. Как решается проблема мусора за рубежом. На заметку. Опасные отходы в быту. Инженерная технология. Практика: Проекты и предложения по борьбе с отходами. Проекты и предложения по сохранению окружающей среды. Экологический десант. Формы занятия: Экскурсии, проектная, исследовательская деятельность.

Тема 1.3. Селекция в домашних условиях. Теория: Селекция в домашних условиях. Сорт и семена. Значение сорта. Качество семян. Сроки сбора семян. Особенности сбора семян. Подготовка семян к хранению. Высокоэффективные сады. Главное – хороший сорт. Секреты богатого урожая. Практика: Сбор семян, их сортировка, подготовка к зимнему хранению. Разработка буклетов, брошюра «Секреты богатого урожая». Формы занятия: Видеоурок, обсуждение, практико-оформительская деятельность, экспериментальная.

Раздел 2. Экологическая культура в школе и дома (8 часов) Тема 2.1. Экологический проект. Теория: Основные этапы и принципы экологического проекта. Как выявить мнение жителей об актуальных экологических проблемах. Формулирование темы, экологической проблемы. Изучение возможностей группы с целью выполнения запланированного. Определение цели и задач для решения данной проблемы. Составление плана работы. Составление рабочего графика реализации плана. Распределение обязанностей, определение необходимых ресурсов и источников. Практика: Изучение возможностей группы с целью выполнения запланированного. Определение цели и задач для решения проблемы. Составление плана работы. Экологические доклады. Формы занятия: Проектное занятие, исследовательская, поисковая работа.

Тема 2.2. Экология пришкольного участка. Теория: Экология пришкольного участка. Проекты и предложения по сохранению окружающей среды. Практика: Проекты «Определение уровня загрязнения воздуха на пришкольном участке», «Определение плотности озеленения пришкольного участка». Формы занятия: Экскурсии, проектная, исследовательская, поисковая работа.

Тема 2.3. Экология приусадебного участка. Теория: Экология приусадебного участка. Проекты и предложения по сохранению окружающей среды. Практика: Проект «Определение степени интенсивности движения транспорта на дороге возле приусадебного участка». Формы занятия: Экскурсии, проектная, исследовательская, экспериментальная, поисковая работа.

Тема 2.4. Комнатное цветоводство. Теория: Комнатное цветоводство. Видовое разнообразие растений. Что необходимо растениям для жизни? Формирование растений. Правильная расстановка и оформление растений. Календарь ухода за

комнатными растениями. Растения заболели. Правила размножения. Защита комнатных растений от вредителей - тля, паутинный клещ, щитовка, червецы. Знакомство с луковичными растениями (тюльпан, нарцисс, амариллис и др.). Практика: Уход за растениями: полив, удаление пыли и сухих листьев, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений (бегония, фуксия, традесканция, герань). Обмывка мыльной и чистой водой. Опыты: Выявление потребностей растений в воде, тепле, свете. Формы занятия: Презентация, дискуссия, опыты, эксперименты.

Раздел 3. Планирование и проектирование разновидностей участков (6 часов) Тема 3.1. Планирование и проектирование пришкольного участка. Теория: Планирование и проектирование пришкольного участка. Рельеф участка. Почва и климатические условия. Подготовительный этап работы на участке. Выбор участка. Разбивка участка. Планирование отделов. Отделы учебно-опытного участка. Основной этап работы. Содержание участка. Организация учебно-опытной работы. Почва и климатические условия. Современный дизайн участка. Практика: Оформление работы. Ведение дневника наблюдения. Формы занятия: Экскурсии, проектно-оформительская, экспериментальная деятельность.

Тема 3.2. Планирование и проектирование учебно-опытного участка. Теория: Планирование и проектирование учебно-опытного участка, приусадебного участка. Рельеф участка. Почва и климатические условия. Подготовительный этап работы на участке. Выбор участка. Разбивка участка. Планирование отделов. Отделы учебно-опытного участка. Основной этап работы. Содержание участка. Организация учебно-опытной работы. Почва и климатические условия. Современный дизайн участка. Правила подготовки делянки к посеву. Опытническое дело. Какие бывают опыты. Закладка и наблюдение. Оформление работы. Ведение дневника наблюдения. Практика: Разравнивание грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуре. Закладка опыта и наблюдение. Оформление работы. Ведение дневника наблюдения. Творческие работы. Опыты: Закладка опыта «Влияние способа посадки картофеля на его урожай» Формы занятия: Эксперимент, экскурсии, опыты, проекты.

Тема 3.3. Планирование и проектирование приусадебного участка. Теория: Планирование и проектирование приусадебного участка. Рельеф участка. Почва и климатические условия. Подготовительный этап работы на участке. Выбор участка. Разбивка участка. Планирование отделов. Основной этап работы. Содержание участка. 14 Организация работы приусадебного участка. Почва и климатические условия. Современный дизайн участка. Оформление работы. Ведение дневника наблюдения. Практика: Закладка опыта и наблюдение. Оформление работы. Ведение дневника наблюдения. Творческие работы. Опыты: выявление потребностей растений в воде, тепле, свете. Ведение дневника наблюдения. Формы занятия: Эксперимент, экскурсии, опыты, проекты.

Раздел 4. Благоустройство и озеленение разного вида участков.

Садоводство. (9 часов) Тема 4.1. Огородничество. Теория: Огородничество. Размещение культур на учебно-опытном участке, приусадебном участке. Соблюдение севооборота. Обработка почвы. Удобрения. Правила подготовки семян к посеву: отбор крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Посев. Выращивание рассады и ее посадка. Правила высадки рассады в открытый грунт. Выращивание основных овощных культур. Защита от вредителей и болезней. Предохранение от заморозков. Огород в школьном кабинете. Практика: Очистка участка от остатков растений, внесения перегноя. Перекопка почвы. Подготовка делянки к посеву, посев семян, уход за ними. Прополка. Правила выращивания рассады и уход за ней. Записи в дневник наблюдений. Опыты: влияние густоты посева на урожай корнеплодов. Влияние удобрений на урожай корнеплодов, на рост и развитие цветочнодекоративных растений. Подготовка семян к посеву: отбор крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Формы занятия: Видеофильм, дискуссии, лекция, практическая, экспериментальная деятельность, опыты.

Тема 4.2. Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка. Теория: Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка, приусадебного участка. Организация озеленения. Современный дизайн. Парники и теплицы. Декоративно – художественное оформление. Использование цветочных растений. Цветы в озеленении. Клумбы. Бордюры. Цветы у вашего дома. Особенности труда растениеводов летом и осенью (посев, уход за посевами, уборка урожая, подготовка поля, сада к зиме). Практика: Защита творческих проектов по благоустройству и озеленению пришкольного участка, села. Формы занятия: Видеофильм, обсуждение, дизайн - проекты, презентация проекта.

Тема 4.3. Благоустройство и озеленение приусадебного участка. Теория: Современный дизайн приусадебного участка. Беседки и площадки для отдыха. Декоративные водоемы. Декоративное оформление газонов. Подбор и посадка цветочно-декоративных культур. Садовые дорожки 15 площадки из экологического материала. Декоративно-художественное оформление. Практика: разработка плана благоустройства и озеленения своего приусадебного участка. Формы занятия: Видеофильм, дискуссия, проектирование.

Тема 4.4. Садоводство. Теория: Садоводство. Планирование участка сада, ягодника. Плодовые и ягодные культуры. Характеристика некоторых сортов ягодников. Размножение. Удобрения и полив. Формирование и уход за корневой системой. Агротехника. Декоративные кустарники и деревья. Проект «Разбивка собственного сада». Практика: Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий. Защита от вредителей и болезней. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев. Разработка проекта «Разбивка собственного сада». Формы занятия: Проектная деятельность, видеофильм, лекция, экологический десант.

Раздел 5. Опытническое дело. (2 часа) Теория: Выбор опытнической работы на лето. Закладка и наблюдение. Ведение дневника наблюдения. Оформление работы. Творческие работы. Подведение итогов опытов. Практика: Оформление работы. Презентация и представление работы. Опыты: Закладка опыта «Влияние площади питания на урожай моркови», закладка опыта «Влияние минеральных удобрений на урожай огурцов». Формы занятия: Опыты, эксперименты, обсуждения.

Раздел 6. Творческие проекты. (3 часа) Теория: Творческие проекты. Практика: Представление творческих работ. «Благоустройство пришкольного участка», «Оформление клумб», «Приусадебный участок», «Оформление дорожек на пришкольном участке». Проекты оформления по подготовке к конкурсам, празднику «Росток», «Урожай». Выбор опытнической работы на лето. Формы занятия: Проектно - творческая деятельность, исследовательская деятельность, оформительская деятельность.

Итоговое занятие. (1 час) Теория: Подведение итогов года. Практика: Оформление выставки. Награждение самых активных участников кружка. Оформление итоговой выставки. Игровая программа. Формы занятия: творческо-оформительская деятельность, игровая деятельность.

1. Контрольно-оценочные средства

Методы контроля результативности:

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе «Экология и жизнь» предусматривает несколько этапов и уровней.

Предварительный (входной) контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность материала. Проводится в форме анкетирования.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Проходит в форме тестирования, беседы, ответа на проблемные и выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе занятий.

Формами контроля могут служить написание исследовательских работ и проектов.

Методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, формирование портфолио творческих достижений и рабочих материалов педагогом и обучающимися, участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях естественнонаучной направленности.

Решение экологических задач, проблем, ситуаций тестов, кроссвордов, ответы на вопросы, написание проектных и исследовательских работ.

Научно-исследовательская деятельность оценивается по степени активного участия обучающегося в конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Методическое обеспечение программы:

- справочная литература;
- словари;
- определители растений;
- практикумы по теме;
- методические пособия;
- индивидуальные карточки для работы.

Материально-техническое оснащение программы:

Компьютер; агротехнические инструменты.

